Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sharyland

Donna Wernecke Elementary

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Misión

En Donna Wernecke Elementary nos comprometemos a colaborar con la familia y la comunidad para proporcionar crecimiento social y académico a nuestros estudiantes a través de una experiencia educativa significativa y auténtica. Aseguramos a todos los estudiantes la oportunidad de sobresalir a su máximo potencial académico, creativo y social.

Visión

Nuestra visión es crear un entorno de aprendizaje riguroso que mantenga altas expectativas de éxito y permita diferencias individuales y estilos de aprendizaje. Se anima a todos los estudiantes a ser miembros responsables, cooperativos y afectuosos de nuestra comunidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

inscripción total de estudiantes: 728

Inscripción por Población		
Población	**# Inscrito**	**% Inscrito**
En riesgo	495	67.99
Bilingüe	271	37.23
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	10	1.37
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	286	39.29
Migrante	3	0.41
Inmigrante	15	2.06
Libre	386	53.02

Inscripción por Población		
Reducido	86	11.81
Educación Especial	78	10.71
Dotado y Talentoso	55	7.55
Plan 504	49	6.73

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Nuestra comunidad está creciendo continuamente, nuevos hogares y negocios como resultado de nuestra estadística demográfica sigue creciendo con ella.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: No se logró el objetivo de asistencia de 98%. Terminamos el año con un 92.9%. **Causa raíz:** Falta de comprensión de las políticas y procedimientos de asistencia. Necesidades emocionales sociales de la familia. Hábitos formados durante el aprendizaje en línea.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 20-21							
3er grado							
	Total de Estudiantes	Puntuación Bruta	Escala de Puntuación	Porcentaje de Puntuación	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Matemáticas 3er grado en español	4	9	1234	28.25	0	0	0
Matemáticas 3er grado en inglés	65	14	1324	43.68	35.38	10.77	6.15
Lectura 3er grado en español	4	11	1208	31.50	0	0	0
Lectura 3er grado en español	65	20	1388	58.20	63.08	23.08	12.31
4to grado							
Matemáticas 4to grado en español	3	12	1387	34.33	0	0	0
Matemáticas 4to grado en inglés	53	17	1481	48.72	45.28	22.64	13.21
Lectura 4to grado en español	3	14	1336	40	33.33	0	0
Lectura 4to grado en inglés	53	21	1466	59.34	62.26	30.19	15.09
Escritura 4to grado en español	2	14	3029	42.50	0	0	0
Escritura 4to grado en inglés	54	18	3561	54.93	51.85	27.78	7.41
5to grade							
Matemáticas 5to grado en español	1	11	1419	31	0	0	0
Matemáticas 5to grado en inglés	51	21	1581	57.08	66.67	31.37	17.65
Lectura 5to grado en español	1	28	1627	74	100	100	0
Lectura 5to grado en inglés	51	26	1579	69.61	78.43	49.02	43.14
Ciencias 5to grado en inglés	51	20	3532	56.06	49.02	15.69	3.92
6to grado							
Matemáticas 6to grado	81	18	1579	48.81	62.96	29.63	8.64

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 20-21							
Lectura 6to grado	80	26	1580	64.81	63.75	40	22.5

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los estudiantes se mantuvieron en o alrededor del promedio del distrito para las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Puntuaciones bajas de estudiantes en STAAR. **Causa raíz:** Falta de compromiso y comprensión debido a la naturaleza del aprendizaje en línea. Baja asistencia. Brechas en los conocimientos académicos.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Actualmente se requiere que todos los estudiantes y el personal usen una máscara. Los maestros deben completar un chequeo de salud diariamente. Todos los estudiantes y el personal deben caminar a través de un escáner de temperatura. Actualmente también estamos usando un salón de clases y una oficina para nuestra enfermera para minimizar la contaminación cruzada de estudiantes o personal que pueden estar enfermos.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Apoyar a nuestros maestros y estudiantes proporcionando un entorno de trabajo seguro y saludable.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades y los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Nuestra población estudiantil está en riesgo de contraer/propagar el COVID, ¿cómo se abordarán los protocolos de seguridad? **Causa raíz:** Actualmente no hay vacuna para nuestros estudiantes, son demasiado jóvenes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Siguiendo todas las directrices del distrito para la seguridad de COVID-19.

Fortalezas de las percepciones

Los padres apoyaron las directrices. La comunicación entre los maestros y los padres fue muy buena.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones.

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes tienen altas necesidades sociales emocionales. **Causa raíz:** Los estudiantes en aprendizaje en línea estaban aprendiendo desde casa con poca o ninguna interacción con compañeros o actividades escolares limitadas.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos del estudiante: Evaluaciones

- El Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y los resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura acelerada para 3ro 5to grado de SSI: Indicadores de Progreso de Istation (ISIP), licencia aprobada a nivel estatal de la Agencia de Educación de Texas (TEA)
- SSI: Datos de evaluación de *Think Through Math* de 3ro - 8vo grado y álgebra I (licencia aprobada a nivel estatal de TEA)
- Punto de referencia local o datos de evaluación común

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de plan 504
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Repuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de disciplina

Datos de los padres/comunidad

- Encuestad de los padres y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: El 95% de los padres serán informados e incluidos en el proceso de decisión para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, *Skylerts*, calendarios de campus, agendas, premios para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer la participación de los padres y los voluntarios. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crecimiento previsto del 5% en la participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** administración, coordinador de la comunidad, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Lograr la participación de los padres en los eventos abiertos al público, conocer al maestro y conferencia de padres y maestros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crecimiento esperado del 5% en asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** administración, presidente del comité, y maestros **Título I:** 4.2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reclutar socios en la educación (*Stars, Red Robin, McDonald's*, HEB, *Target, Chick-fil-A, Texas Roadhouse, and Chili's*). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la asociación por un 2%. **Personal responsable del seguimiento:** administración, personal de la escuela, y comité de cortesía
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Conducir conferencias de padres/maestros al final del 1er semestre para estudiantes que están fallando. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejero(s), y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Comunicarse regularmente con los padres en inglés y español. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar *Skylert* y la página web del campus para enviar mensajes a los padres e informar a los padres de los eventos escolares. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** equipo administrativo y representantes de tecnología
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar un enlace comunitario y ayuda de capacitación del Título I para aumentar las relaciones con los padres y el desempeño de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** director
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar un programa de capacitación de padres a padres de un año para ayudar a los padres a entender la importancia de la asociación con nuestra escuela. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Tener al menos un representante de los padres de *Donna Wernecke Elementary* en *Education Foundation*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en la participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** director

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Aumentar la conciencia de los padres en todos los programas educativos, extracurriculares y especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, coordinador de la comunidad **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Actualizar sitios web y crear un entorno más amigable para el cliente. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento previsto del tráfico web en un 10%. **Personal responsable del seguimiento:** administrador de web del campus y director
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Utilizar los grupos de *Remind* como una herramienta de comunicación para estudiantes y padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** La expectativa para el uso de la página web del maestro es del 100%. **Personal responsable del seguimiento:** director, representantes técnicos, y maestros
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Aumentar la conciencia de acceso familiar para monitorear el progreso de los estudiantes incluyendo las tarjetas de calificaciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Proporcionar una reunión informativa de Título 1 basada en el campus y tener la política de participación de padres disponible para distribuir a los padres y familiares. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, director, y coordinador de la comunidad **Título I:** 4.1
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Proporcionar a los padres información, actividades y materiales de capacitación para ayudar a los niños preescolares en su transición de los programas de la primera infancia a la escuela pública. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes se sentirán cómodos en una escuela pública. **Personal responsable del seguimiento:** administrador de currículo, director de programas federales, y director

Detalles de la estrategia 16
Estrategia 16: Crear un esfuerzo de colaboración entre el personal de la escuela y el personal del distrito para proporcionar oportunidades para que los maestros y el personal de la escuela de Prekínder y Kínder se reúnan con los programas de guardería. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes y los padres se sienten cómodos con el entorno escolar. **Personal responsable del seguimiento:** administrador de currículo, director de programas federales, director
Detalles de la estrategia 17
Estrategia 17: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes en transición recorran el campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes se sienten cómodos en la escuela pública. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro de Prekínder, y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 18
Estrategia 18: Utilice las notificaciones de asistencia y libro de calificaciones de *Skyward* para los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor asistencia y participación de los padres en las notificaciones de libro de calificaciones. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el índice de asistencia a *Donna Wernecke Elementary* de 97.1% a 98% o mejor al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informe del índice de asistencia, registro de contacto del maestro, cartas enviadas a casa, informe de cafetería, finalización de tareas a través de *Google Classroom*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear y publicar la asistencia diaria de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Llame a los padres que no han notificado a la escuela de la asistencia de su hijo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, *Skylert*, y PEIMS
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar incentivos a los estudiantes y maestros para una asistencia perfecta en cada período de informe, al final del primer semestre y al final del año. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y consejeros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Hacer visitas a domicilio o reunirse con los padres, y enviar cartas por ausencias de tres días consecutivos sin excusa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, PEIMS, oficial de ausencias, y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Educar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar el programa de cuidado infantil después de la escuela. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Monitorear la asistencia diaria del personal. La meta de asistencia del personal es de 98%. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** La asistencia del personal aumenta. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Reconocer clases con 100% de asistencia semanal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Ofrecer desayuno en el salón de clases a todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** director de servicios alimenticios, administración, y gerente de la cafetería

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Brindar apoyo y oportunidades desafiantes al 100% de nuestros estudiantes en programas especiales.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, reuniones, hojas de registro, productos de Dotados y Talentosos (GT), carpetas de Repuesta a la Intervención (RtI), registros de capacitación, informes de estudiantes, resultados de punto de referencia, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y STAAR Jr., tarjetas de calificaciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar programas especiales para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes a través de: Programa *Summit*, bilingüe, Inglés Como Segunda Lengua (ESL), educación especial, plan 504, en riesgo, dislexia, ARK, tutoriales y consejería. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del desempeño del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros **Título I:** 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar transporte de autobús tardío para apoyar el éxito y la participación de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) producirán productos específicos en cada nivel de grado académico de 1er a 6to grado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar el club de ajedrez, Liga Inter escolar Universitaria (UIL), consejo estudiantil, equipo de animadores, coro y club de jardinería. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** patrocinadores del club
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar con los procedimientos de Repuesta a la Intervención (RtI). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** director, director de educación especial, consejero, y maestros **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Revisar los datos de los estudiantes para determinar las necesidades de materiales y suministros para llevar a cabo los requisitos previstos del programa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** director y maestro principal
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Identificar áreas de interés educativo y proporcionar contenido y desarrollo profesional específico a nivel de grado académico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Aumentar el desempeño académico del estudiante en las evaluaciones estatales y aumentar el número de estudiantes matriculados en GT y UIL. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Aumentar el rendimiento académico actual y supervisado de los estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) en las evaluaciones estatales obligatorias para cumplir o exceder el objetivo de rendimiento federal/protecciones del sistema. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y estratega de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Proveer materiales de capacitación apropiados para estudiantes con características de disgrafía. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial, terapista ocupacional, director, y maestros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Proporcionar soporte de software para estudiantes con características de dislexia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial, especialista de lectura, coordinador de plan 504, y maestros

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Asegurar que el 100% de los estudiantes elegibles tengan el entorno menos restrictivo.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de los estudiantes, desempeño en los exámenes, Planes Individuales de Educación (IEP), observaciones de recorrido

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar LRE-Entorno Menos Restringido-Referencia inicial reflejará otras opciones consideradas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración, experto en diagnóstico, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervisar de cerca la evaluación trienal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración, experto en diagnóstico, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asegurar de que los IEP de los estudiantes se implementen correctamente. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Apoyo estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administración, experto en diagnóstico, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilice los informes de la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA) para identificar a los estudiantes por nivel de grado académico para evaluar las oportunidades generales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración, experto en diagnóstico, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar implementando la guía curricular de Kínder - 6to grado usando *Aware* para proporcionar capacitación específica y diferenciada. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar implementando la guía curricular K-6 usando *Aware* para proporcionar capacitación específica y diferenciada. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Estudiantes EE identificados **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial y administración coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar *Chromebooks* y *Pearson* en línea para facilitar la lectura de audio de los textos del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial, administración, y maestros

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFS) para Estudiantes migrantes como parte de NCLB. P.L. 107-110,1304(d).

Fuentes de datos de evaluación: Informe PFS, resultados de la evaluación, hojas de registro, conferencias de padres, actividades de MEP.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar monitoreando la prioridad de los servicios para los estudiantes migrantes y proporcionar intervenciones según sea necesario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar intervenciones de los estudiantes según sea necesario. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal, oficinista de NGS migrante, consejero de migrantes, maestro, y administrador de campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un plan de acción de PFS para servir a los estudiantes de PFS. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar intervenciones a los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal, consejero de migrantes, maestro, y administrador de campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El coordinador de migrantes proporcionará a los directores del campus, al personal apropiado del campus y a los padres, los criterios de PFS y los informes actualizados de PFS NGS. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Servir mejor a los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal, consejero de migrantes, maestro, y administrador de campus
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Coordinador de Migrantes, el personal del MEP y el personal escolar migrante realizarán visitas a domicilio y/o a la comunidad para informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante y participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal, consejero de migrantes, y oficinista de migrantes

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El coordinador de migrantes utilizará los informes de PFS NGS para dar prioridad a las colocaciones de estudiantes migrantes en las actividades del programa de educación de migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Servir mejor a los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal, consejero de migrantes, oficinista de migrantes, maestro, y administrador de campus
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El coordinador de migrantes se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a servicios de capacitación, así como a trabajadores sociales y servicios/agencias sociales de la comunidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Servir mejor a los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal, consejero de migrantes, oficinista de migrantes, y administrador de campus
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar programas federales, estatales y locales (Programa Interestatal de Migrantes de Texas (TMIP), The University of Texas Rio Grande Valley (UTRGV), South Texas College (STC), ESC 1, *Headstart*, *Credit by Exam*, *Summer School*, MUSE, *Tech Prep Act Boot Camp*, Summer Leadership Academy for Migrant Students (SLAMS) que sirve a los estudiantes PFS. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Servir mejor a los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal, consejero de migrantes, y oficinista de migrantes

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar oportunidades académicas complementarias basadas en la investigación, así como apoyo social y emocional para el 100% de los estudiantes migrantes.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, registros de participación, asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar el programa de educación para migrantes basado en el hogar para estudiantes migrantes de 3 y 4 años. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** apoyo estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal y educador en el hogar

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar servicios de apoyo social y emocional a las familias migrantes para ayudar al éxito académico de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante y participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, director, oficinista de NGS migrante, consejeros académicos, y consejero de migrantes
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar experiencias educativas “por encima de todo” para mejorar el potencial de aprendizaje de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, director, oficinista de NGS migrante, consejero académico, y consejero de migrantes
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar apoyo académico/materiales para asegurar la preparación escolar y universitaria de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, director, oficinista de NGS migrante, y consejero de migrantes

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar los esfuerzos de reclutamiento para identificar nuevas familias migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro del estudiante y mejor apoyo a los estudiantes y padres. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, director, oficinista de NGS migrante, consejeros académicos, consejero de migrantes, y reclutador de migrantes
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar el programa de enriquecimiento de verano. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, director, oficinista de NGS migrante, y consejero de migrantes

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Alentar y desafiar a los estudiantes mediante el reconocimiento de talentos individuales y las necesidades para aumentar el índice de finalización por encima de 95% de todas las poblaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Reducir el índice de retención a menos de 1%, planeaciones, horario del presentador, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar a los estudiantes en situaciones de riesgo y proporcionar servicios específicos y capacitación para el uso de: ARK, tutoría, CEI, *Herman Method*, *iStation*, consejería, *Progress Learning*, IXL y *Summit Program*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** índice de retención inferior al 1%. **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejeros, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar (como lo permiten las directrices de la salud y la seguridad) consejo estudiantil, lista de honor, asistencia perfecta, lector acelerado, actividades extracurriculares, día de campo, actuaciones SPTSO, banda y deportes intramurales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes y de los resultados académicos. **Personal responsable del seguimiento:** administración, SPTSO, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Actividades de organizar el día de la carrera y *Career On Wheels* para Prekínder - 6to grado. - Tal como lo permitan las directrices de la salud y la seguridad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro del estudiante, conocimiento de la universidad y preparación para la carrera. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Promover la educación superior para los grados Prekínder - 6to grado a través de la semana universitaria y profesional. - Tal como lo permita las directrices de la salud y la seguridad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante, conocimiento de la universidad y preparación para la carrera. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Monitorear de cerca el progreso de los estudiantes y continuar encontrando opciones para apoyar académicamente a los estudiantes en riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar clases mensuales de asesoramiento para todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución en las referencias conductuales de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Colaborar con la escuela intermedia para proporcionar sesiones de orientación para estudiantes de 6to grado en transición a la escuela intermedia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes de 6to grado en transición a la escuela intermedia tomarán decisiones bien informadas sobre sus horarios académicos. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 1: Definir claramente el resultado esperado de cada nivel de grado en las áreas del plan de estudios para asegurar que al menos el 90% de los estudiantes cumplan con los estándares de evaluación locales y estatales para el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuajes de estudiantes, planeaciones, horarios de laboratorio, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/STAAR Jr., hojas de registro, Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI)/Texas Lee

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizan el programa AWARE para monitorear los datos y proporcionar información sobre cómo mejorar la capacitación para asegurar el éxito del estudiante en el área de contenido. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar intervenciones en lectura, las Artes del Lenguaje inglés (ELA), matemáticas y ciencias para abordar la seguridad de los sistemas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administrador de currículo, administración, maestros, y estratega de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar reuniones de equipo verticales al menos una vez cada semestre. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Consistencia a medida que los estudiantes progresan a través de los niveles de grado académico. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar el uso del software disponible para abordar la comprensión de lectura y matemáticas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/STAAR Jr. Aumento en TPRI/Tejas Lee **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y gerente de laboratorio de computación
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar capacitación enfocada en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado académico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de STAAR de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar utilizando el laboratorio de ciencia, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y *Generation Genius*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el logro de “dominar” y “cumplir” en ciencias de STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar la capacitación protegida, estrategias bilingües y de Dotado y Talentoso (GT), así como programas especiales (CEI, Lector Avanzado (AR), *iStation*, *FAAST Math*, *My Virtual Reading Coach*, *Imagine Math* y *Spelling City*) para asegurar el éxito del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones de STAAR Jr/STAAR a 90% o más altas **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Uso intencional de software disponible antes y después de la escuela para abordar la comprensión de lectura y matemáticas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones de los estudiantes en el nivel de “cumplir” en STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Construir capacidad de liderazgo para usar datos para construir una ruta e impulsar la capacitación para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el desempeño estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Proporcionar un desarrollo profesional basado en el currículo que sea relevante, efectivo y continuo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Apoyo del maestro para aumentar el desempeño estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Utilizar las Evaluaciones de Puntos de Datos (DPA) en áreas probadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para medir el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los DPA serán utilizados para monitorear el progreso de los estudiantes para asegurar el éxito de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro principal, y maestros de salón de clases
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Desarrollar la capacidad de liderazgo de los administradores para mejorar el desempeño de los maestros y estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento, la comprensión y la habilidad en el establecimiento de objetivos y la supervisión del desempeño en todos los administradores. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro principal, y maestro de clase
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Continuar apoyando el Programa de Educación Técnica-Profesional (CTE) para proporcionar a los estudiantes educación profesional mediante el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora general del programa CTE. **Personal responsable del seguimiento:** director, director de CTE, colaboración con *Sharyland Pioneer High School*.
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Proporcionar recursos tecnológicos avanzados para atender las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** A través de la utilización efectiva de recursos de tecnología avanzada, los estudiantes en riesgo tendrán acceso a una variedad de recursos para ayudar a reforzar el rendimiento académico. **Personal responsable del seguimiento:** director y administración

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un entorno escolar positivo que reconozca los esfuerzos de los maestros, valore sus aportes, permita la toma de decisiones compartida y retenga el 100% del personal altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Comités de entrevistas, encuestas, hojas de registro, agendas de reuniones, boletín semanal, encuestas a nuevos empleados

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar entrevistas entre pares al contratar personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Retención del maestro. **Personal responsable del seguimiento:** administración y comité de entrevistas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Fomentar un entorno de apoyo mutuo utilizando notas personales, reuniones a nivel de grado académico, comunicación abierta entre los miembros del personal, reuniones del personal, empoderamiento del personal para implementar iniciativas, premios del personal, reuniones del comité, encuesta de liderazgo, conferencias individuales de maestros, y equipos verticales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Liderazgo del maestro **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejeros, y maestro principal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Programar celebraciones intencionales y reconocimientos por los logros del campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Celebrar los logros de los estudiantes y el personal. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Colaborar con el equipo de currículo e capacitación para capacitar al personal de maestro en prácticas altamente efectivas basadas en la investigación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El maestro implementará las prácticas aprendidas de manera efectiva y consistente. **Personal responsable del seguimiento:** administración de currículo y capacitación, director

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Participar en ferias de empleo regionales para contratar maestros altamente cualificados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Retención de maestros y mejor ajuste para el campus. **Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo para recursos humanos y administración
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Monitorear personal altamente calificado para el informe de cumplimiento de la Agencia de Educación de Texas (TEA). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Maestros altamente calificados. **Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo para recursos humanos y director
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar el Sistema de Evaluación y Apoyo Maestro de Texas (TPESS) y el sistema de evaluación alternativa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crecimiento del maestro. **Personal responsable del seguimiento:** departamento de currículo, director, y subdirector
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Continue el Sistema de Evaluación y Apoyo (TPESS) para evaluar y apoyar a directores y directores asistentes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crecimiento del director y subdirector. **Personal responsable del seguimiento:** superintendente y director
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Realizar y revisar una encuesta de entorno para los padres para obtener información sobre las fortalezas y debilidades del campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Comentarios de los padres para el crecimiento del campus. **Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo para recursos humanos, representativos del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC), y director
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Desarrollar e implementar la moral positiva a través de programas de apoyo, tutoría, comunicación efectiva, aportes de los empleados y reconocimiento para fomentar un entorno de trabajo saludable. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Colaboración del maestro **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Meta 6: Estudiantes de *Sharyland* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes mejorarán sus puntajes de responsabilidad de "cumplir" de 49% a 60% pasando las evaluaciones de responsabilidad estatal al final del año escolar 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), informes de AWARE, resultados del punto de referencia, recorridos, planeaciones, horarios de tutoriales, y la Evaluación Global de las Necesidades (CNA)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener el enfoque en prácticas de enseñanza efectivas en todas las áreas de contenido. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar los resultados de las examinaciones **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Analizar todos los resultados de las pruebas para ajustar la entrega del currículo y la capacitación para satisfacer las necesidades de las poblaciones especiales identificadas mediante el uso de *Aware*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar las puntuaciones después de cada punto de referencia por un 10%. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar el número de estudiantes que logran “dominar” en STAAR a 30% o más. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Número de estudiantes que reciben niveles avanzados por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar implementando la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Jr (Kínder - 2do grado) para preparar a los estudiantes para STAAR. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora de los resultados de STAAR/STAAR Jr. por un 10%. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar tutoría y materiales para estudiantes identificados con necesidades académicas para alcanzar su máximo potencial. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar los resultados de STARR Jr. y STARR. **Personal responsable del seguimiento:** maestro principal, director, y maestros **Título I:** 2.6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar los datos para redirigir la capacitación alineada y diferenciada verticalmente para todos los estudiantes, Educación Especial (SPED) y Aprendices del Idioma Inglés (ELL). Utilizar planes de acción y centrarse en las seguridades del sistema en lectura y matemáticas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cumplir con todas las seguridades de sistemas. **Personal responsable del seguimiento:** personal del departamento de currículo y administración
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar la tecnología de capacitación asistida en la preparación de los estudiantes para STAAR. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los resultados de STAAR por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Continuar la prueba punto de referencia que se alinea con los planos del estado en cuatro áreas de contenido principales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Las evaluaciones de las unidades y los resultados del punto de referencia aumentarán de punto de referencia 1 a punto de referencia 2. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Utilizar *Eduphoria* y *Aware* para proporcionar pruebas y comentarios oportunos a los estudiantes con aportes de los maestros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** punto de referencia, mejoraran los resultados de STAAR, STAAR Jr **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro principal, y maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: La escuela se clasificará en el 25% superior de los resultados de comparabilidad del estado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Distinciones recibidas sobre la responsabilidad estatal. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro principal, y maestros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Proporcionar conexiones de presupuesto y capacitación para abordar las áreas de interés educativo con la aportación de los maestros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los resultados de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Utilizar estrategias y programas basados en la investigación para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los sistemas de responsabilidad estatal/federal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** punto de referencia/DPA scores/toda puntuación mejorada en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal responsable del seguimiento:** director

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Crear y mantener un ambiente que apoye el bienestar físico y emocional positivo en todos los estudiantes y el personal mediante la reducción de los informes de incidentes del campus por un 1%.

Fuentes de datos de evaluación: Cartas de padres, informes de incidentes de disciplina, hojas de registro, calendario de eventos, referencias de consejería

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar el desarrollo del personal en la disciplina efectiva del salón de clases, técnicas de gestión y resolución de conflictos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminuir las remisiones de disciplina por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** administración

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar y actualizar los procedimientos de seguridad e impartir capacitación a todo el personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Ejercicios de funcionamiento suave y reacciones rápidas en caso de emergencia **Personal responsable del seguimiento:** director de instalaciones/gestión de riesgos, director, y subdirector
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mantener un entorno que apoye el bienestar físico, emocional, de salud y social positivo de los estudiantes, el personal y la comunidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Entorno escolar positivo, mejorar la condición física y mejorar la nutrición, satisfacer las necesidades de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** director, enfermera, consejeros, y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar presentaciones, capacitación y recursos al campus y la comunidad para abordar de manera más efectiva las áreas de seguridad estudiantil identificadas; apoyar a los estudiantes a través de consejería individual/de grupos pequeños, acoso/acoso cibernético, uso inadecuado de los recursos tecnológicos e internet. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de las remisiones por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** director de tecnología, director, y bibliotecaria

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Desarrollar y practicar un plan de emergencia de todos los peligros incluyendo, pero no limitado a: fuego, cierre, clima severo, y simulacros de amenaza de bomba. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Ejercicios de funcionamiento sin problemas y reacciones rápidas incluso en caso de emergencia. **Personal responsable del seguimiento:** director de instalaciones/gestión de riesgos, director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar los esfuerzos del campus para proporcionar presentaciones, desarrollo del personal y recursos para apoyar a los estudiantes, el personal y la comunidad para mejorar la comunicación entre padres/hijos, apoyo estudiantil a través de asesoramiento individual/en grupos pequeños y abordar de manera más eficaz las áreas de seguridad estudiantil identificadas, tales como: violencia en las citas, abuso sexual, tráfico sexual, prevención del suicidio, prevención/intervención de la violencia, acoso escolar/acoso cibernético, uso inadecuado de los recursos de Internet/tecnología y otros maltrato a los niños. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** apoyo estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, director ejecutivo de recursos humanos, y consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar múltiples métodos para comunicarse con los padres: sitios web del distrito/campus, *Skylert* (sistema de llamadas de automatizadas), grados en *Skyward*/ notificación de asistencia, *Remind*, *Google Classroom*, correo electrónico de los padres, Acceso a la familia, página de Facebook de *Sharyland*, reuniones SPTSO, cartas y notas casa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres por un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** director de tecnología, director, y maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Desarrollar e implementar estrategias para la concientización y prevención de drogas diseñadas para crear entornos y condiciones que apoyen la salud del comportamiento y la capacidad de los estudiantes para soportar los desafíos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** apoyo estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, y maestro de educación física
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Establecer un sistema de apoyo integral del distrito en alineación con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad académica de todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de 5% en la remisión por disciplina. **Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Utilizar *Capturing Kids Hearts* para agilizar los procedimientos del campus y reducir el número de incidentes disciplinarios. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** apoyo estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** directores y maestro

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Además de otras técnicas de gestión de disciplina, se proporciona un Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP) que apoyará las necesidades del estudiante para reducir los incidentes de comportamiento, lo que resulta en servir menos días que las asignaciones de duración oficial. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** apoyo estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** subdirector y consejero

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, la administración de capacitación, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la integración tecnológica por un 15% para satisfacer mejor las necesidades de capacitación del personal y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, observaciones, resultados punto de referencia, informes de uso

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar varios programas para enriquecer el aprendizaje del estudiante como *IStation, Think Through Math, Brain Pop, Generation Genius, Vocabulary A-Z.* **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el punto de referencias para tecnología de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en 2do y 5to grado con la participación del maestro. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la comprensión de la tecnología **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar *Chromebooks* para cada estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la participación y los logros de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y comité de tecnología
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar brindando servicios de correo electrónico y almacenamiento gratuito en la nube para todos los estudiantes y el personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar las comunicaciones para el personal y los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de tecnología, coordinador de servicios informáticos, coordinador de servicios de red, y administrador de bases de datos

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Desarrollar e implementar programas de capacitación y apoyo para todos los estudiantes, el personal y los padres que se dirigen a la ciudadanía digital. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conciencia de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** director, bibliotecaria, y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar apoyo interno en cada campus para promover la máxima utilización de *Google Apps for Education Tools*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar logro del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración y representantes de tecnología

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
Erika González	Consejera federal	*Wernecke*	100%
Lisa Garza	Coordinador de la comunidad	*Wernecke*	100%
Melba Garza	Asistente de maestra del laboratorio de lectura	*Wernecke*	100%